

Samenwerken om doorstroom van studenten te bevorderen



www.survio.com

Algemeen

	Enquête naam	Samenwerken om doorstroom van studenten te bevorderen
	Auteur	loes hofsink
	Taal	 Nederlands
	Enquête URL	https://www.survio.com/survey/d/G5A0M3U7E1C4I2P1E
	Eerste antwoord	12-02-2020
	Laatste antwoord	02-03-2020
	Duur	20 dagen

Enquête bezoeken

62

Totaal bezoeken

31

Afgewerkte antwoorden

0

Onvolledige antwoorden

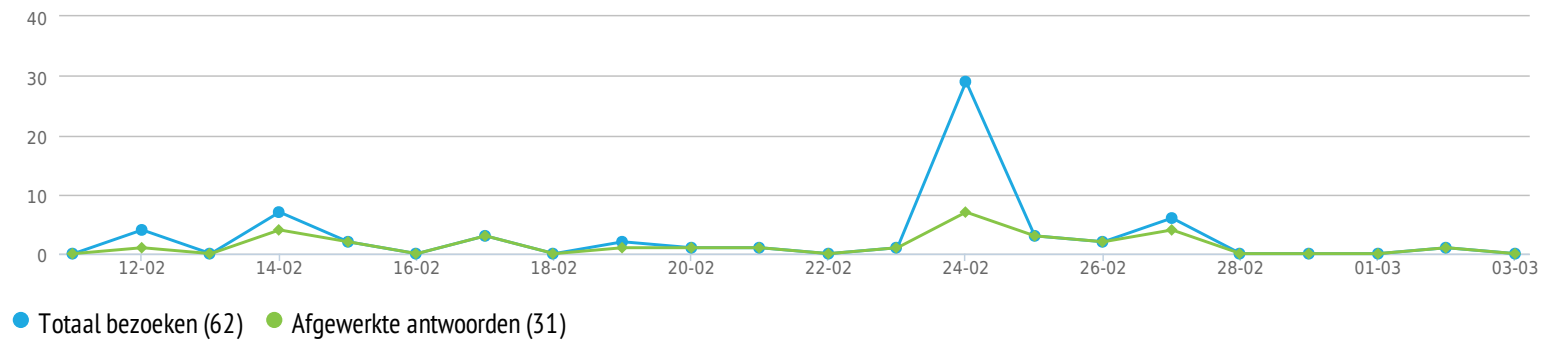
31

Slechts getoond

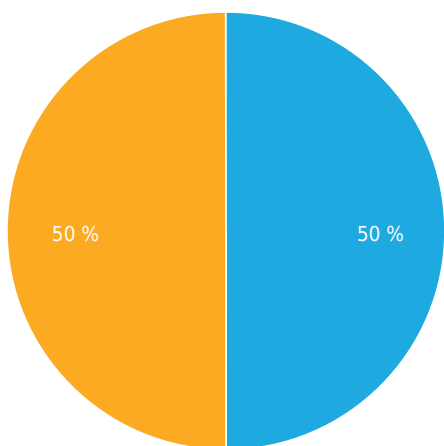
50 %

Totale succespercentage

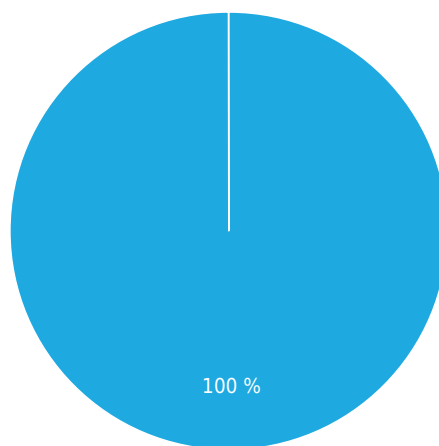
Bezoek Geschiedenis (12-02-2020 – 02-03-2020)



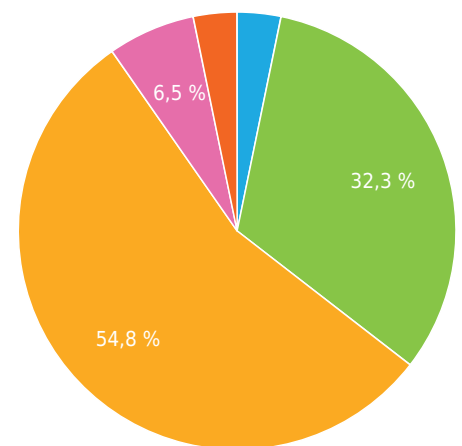
Totaal Bezoeken



Bezoek bronnen



Gemiddelde tijd voor voltooiing



- Slechts getoond (50 %)
- Onvolledig (0 %)
- Voltooid (50 %)

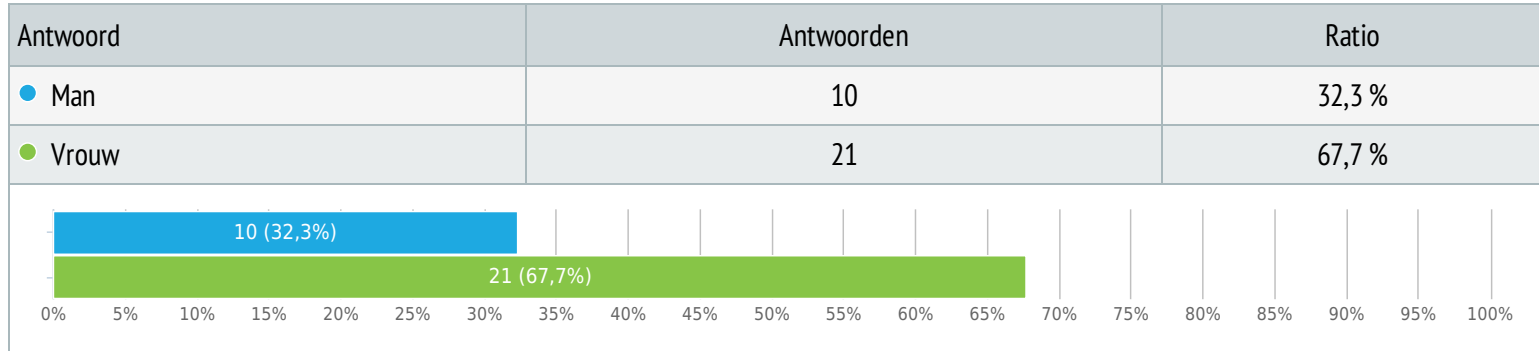
- Directe link (100 %)

- 2-5 min. (3,2 %)
- 5-10 min. (32,3 %)
- 10-30 min. (54,8 %)
- 30-60 min. (6,5 %)
- >60 min. (3,2 %)

Resultaten

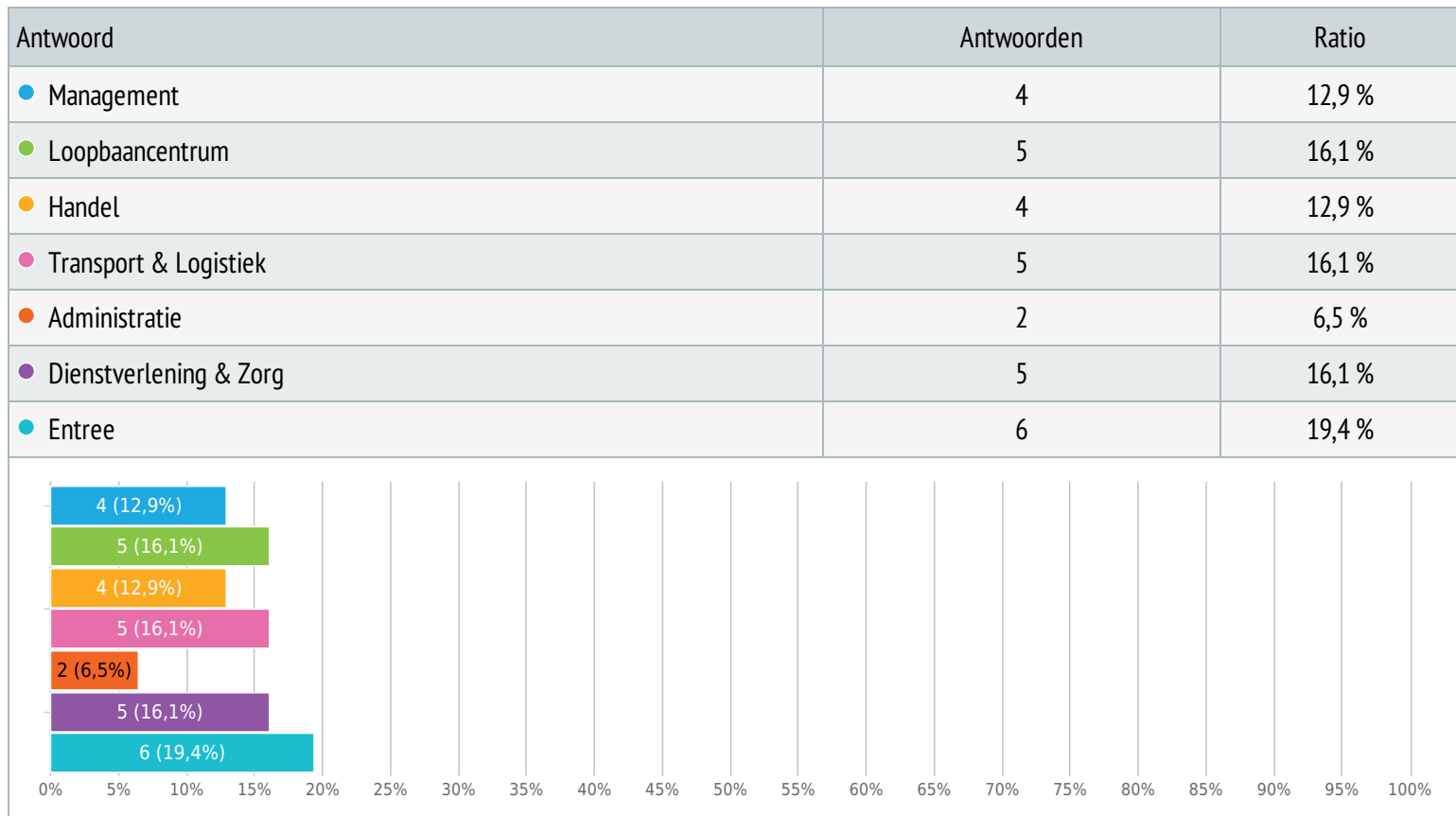
1. Geslacht

Enkele keuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x



2. Werkzaam binnen

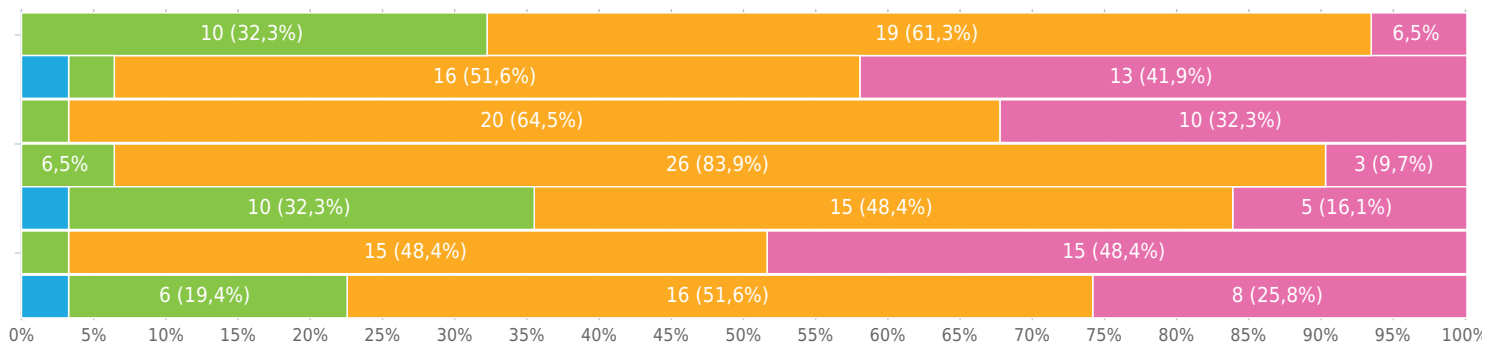
Enkele keuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x



3. Thema aansluiting entree- niveau 2

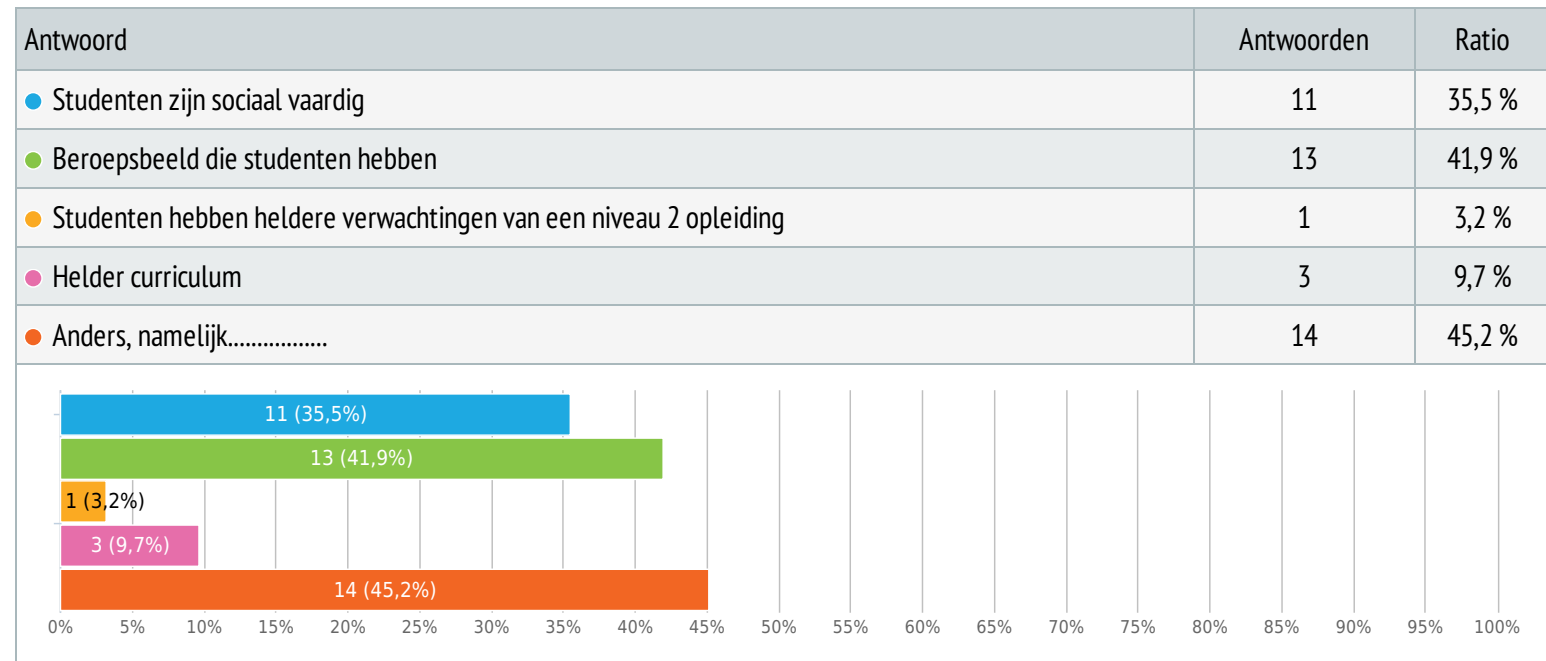
Matrix met enkelvoudige keuzes, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	● Sterk mee oneens	● Oneens	● Eens	● Sterk mee eens
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat studenten aansluiting missen vanuit de niveau 1 opleiding naar een niveau 2 opleiding.	0	10 (32,3 %)	19 (61,3 %)	2 (6,5 %)
Niveau 1- en niveau 2 docenten hebben invloed op de wijze waarop de aansluiting wordt vormgegeven.	1 (3,2 %)	1 (3,2 %)	16 (51,6 %)	13 (41,9 %)
Het management heeft invloed op de wijze waarop de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 wordt vormgegeven.	0	1 (3,2 %)	20 (64,5 %)	10 (32,3 %)
De rol van het LBC heeft invloed op de wijze waarop de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 wordt vormgegeven.	0	2 (6,5 %)	26 (83,9 %)	3 (9,7 %)
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat ik invloed heb op de wijze waarop deze aansluiting wordt vormgegeven.	1 (3,2 %)	10 (32,3 %)	15 (48,4 %)	5 (16,1 %)
Samenwerken van niveau 1 en - niveau 2 docenten zal leiden tot een verbeterde aansluiting van een niveau 1- naar niveau 2 opleiding.	0	1 (3,2 %)	15 (48,4 %)	15 (48,4 %)
Aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 opleiding verbetert door de vaardigheden van docenten te vergroten (professionaliseren).	1 (3,2 %)	6 (19,4 %)	16 (51,6 %)	8 (25,8 %)



4. In de huidige situatie, de aansluiting zoals die er nu is, ervaar ik de volgende factoren als positief (max 2 aanvinken)

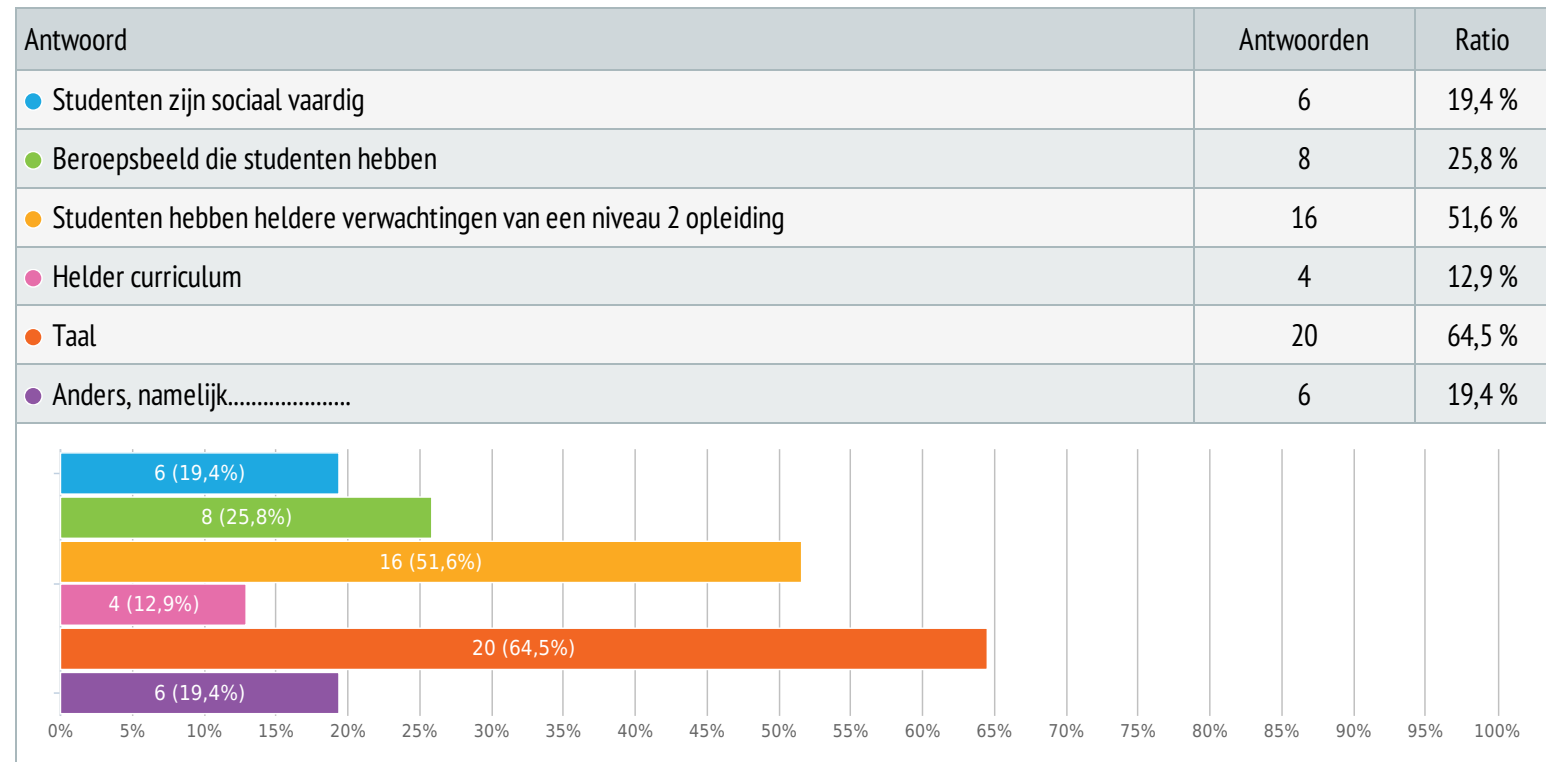
Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x



- geen van bovengenoemde
- Voornamelijk te maken gehad met studenten van pro. Die hebben een goed beroepsbeeld, van de anderen kan ik dat niet inschatten.
- Weet ik neit. Ik heb hier nooit studenten over gehoord.
- Met als kanttekening dat dat niet voor alle studenten hoeft te gelden
- bereidwilligheid van docenten t.a.v. studenten, geven van kansen
- ze hebben kennis kunnen maken
- studenten zijn gemotiveerd
- docenten zoeken eerder contact met het 'andere' niveau
- Bij niveau 1 werken aan verbeterpunten zoals toetsen, werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid en werken aan beroepsbeeld
- Warme overdracht
- Duidelijkheid over regels binnen Alfa college
- Kennis van het mbo en de werkwijze ten opzichte van nieuwe studenten
- Voldoende betrokkenheid en passie van elke docent
- Geen

5. Welke factoren behoeven aandacht door docenten als het gaat om aansluiting bevorderen? (max 2 aanvinken)

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

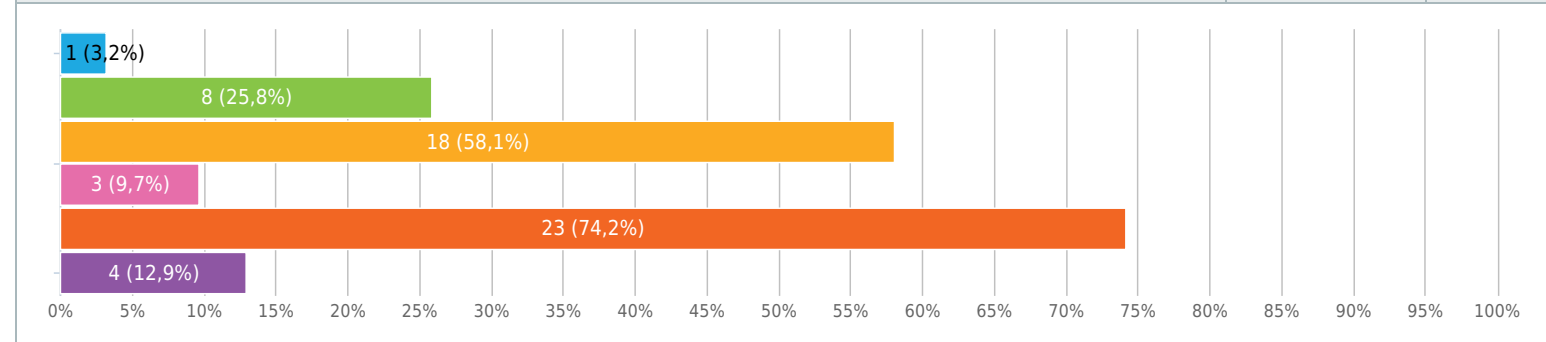


- bij nt2 de taal en beroepsbeeld/opleidingsbeeld, regulier sociaalvaardig
- Studenten weten welke ze routes ze naar hun droombaan kunnen/moeten doen. Warme overdracht moet makkelijker worden door bijv centraal moment
- Aandacht voor taal bij NT2
- combinatie van bovenstaande
- Opleidingsbeeld
- Taal voor NT2-studenten, niet alle NT1-studenten hebben een te laag taalniveau. Zelfredzaamheid.

6. Wat zijn volgens jou de belangrijkste 2 factoren die de aansluiting momenteel belemmeren?

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	Antwoorden	Ratio
● Studenten zijn sociaal vaardig	1	3,2 %
● Beroepsbeeld student	8	25,8 %
● Duidelijkheid/ verwachtingen die studenten hebben van een niveau 2 opleiding	18	58,1 %
● Helder curriculum	3	9,7 %
● Taal	23	74,2 %
● Anders, namelijk	4	12,9 %

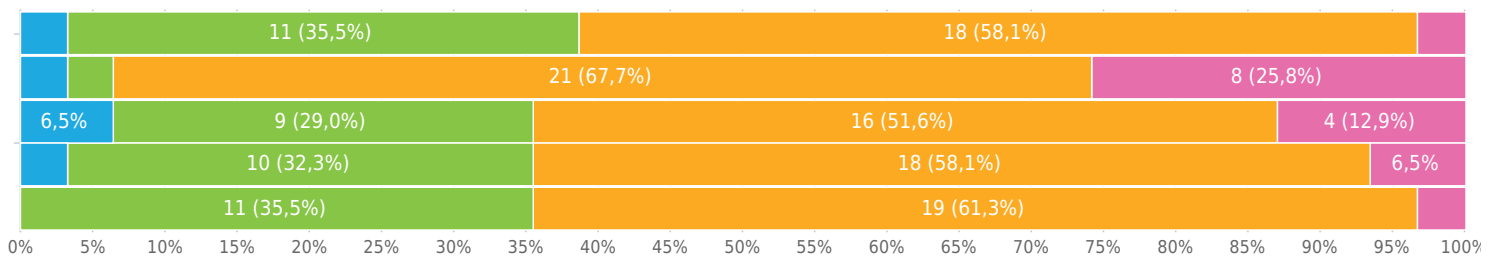


- combi
- verwachtingen van niveau 2 van de studenten
- Verschil in cultuur bij niv 1 en niv 2
- Uitstroom niveau bij behalen entree diploma

7. Thema samenwerken..

Matrix met enkelvoudige keuzes, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

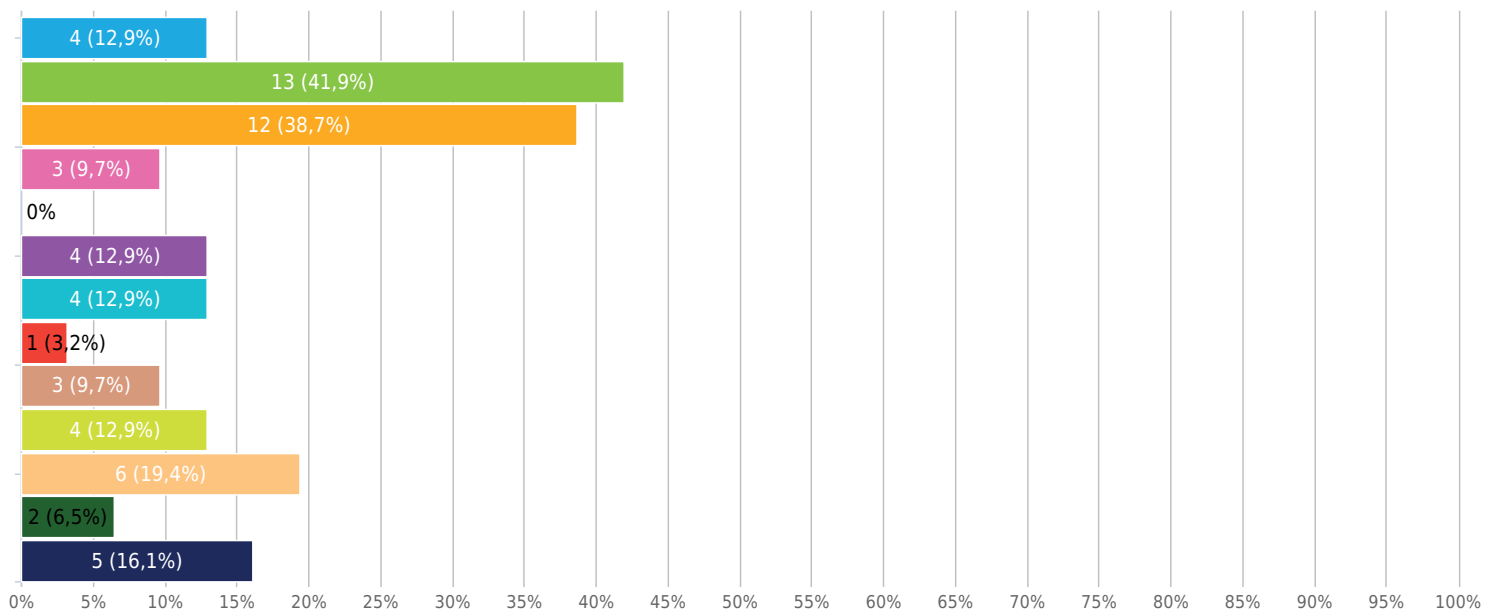
Antwoord	● Sterk mee oneens	● oneens	● Mee eens	● Sterk mee eens
Ik ervaar op dit moment positieve samenwerking tussen docenten van niveau 1 - en niveau 2.	1 (3,2 %)	11 (35,5 %)	18 (58,1 %)	1 (3,2 %)
Samenwerking tussen docenten zal de aansluiting van opleidingen voor studenten verbeteren.	1 (3,2 %)	1 (3,2 %)	21 (67,7 %)	8 (25,8 %)
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat ik invloed heb op de wijze waarop deze samenwerking wordt vormgegeven.	2 (6,5 %)	9 (29,0 %)	16 (51,6 %)	4 (12,9 %)
Het management beïnvloed de samenwerking positief.	1 (3,2 %)	10 (32,3 %)	18 (58,1 %)	2 (6,5 %)
Het LBC beïnvloed de samenwerking positief.	0	11 (35,5 %)	19 (61,3 %)	1 (3,2 %)



8. Welke *factoren ervaar jij als positief in de samenwerking zoals die er nu is? (max 2 aanvinken) * (Bron; Karrenwiel Vroemen, 2011)

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	Antwoorden	Ratio
● Initiatief tonen	4	12,9 %
● Open communicatie (dialoog/feedback)	13	41,9 %
● Verbinding maken met teams/collega's	12	38,7 %
● Uitdaging	3	9,7 %
● Duidelijkheid	0	0 %
● Ontwikkeling	4	12,9 %
● Vertrouwen	4	12,9 %
● Gezamenlijke doelen stellen	1	3,2 %
● Samen doen (gezamenlijk werken)	3	9,7 %
● Omgaan met verschillen (van docenten en studenten)	4	12,9 %
● Verantwoordelijkheid nemen	6	19,4 %
● Samenwerking met studenten (entree/NT2 en niveau 2 studenten)	2	6,5 %
● Anders, namelijk.....	5	16,1 %

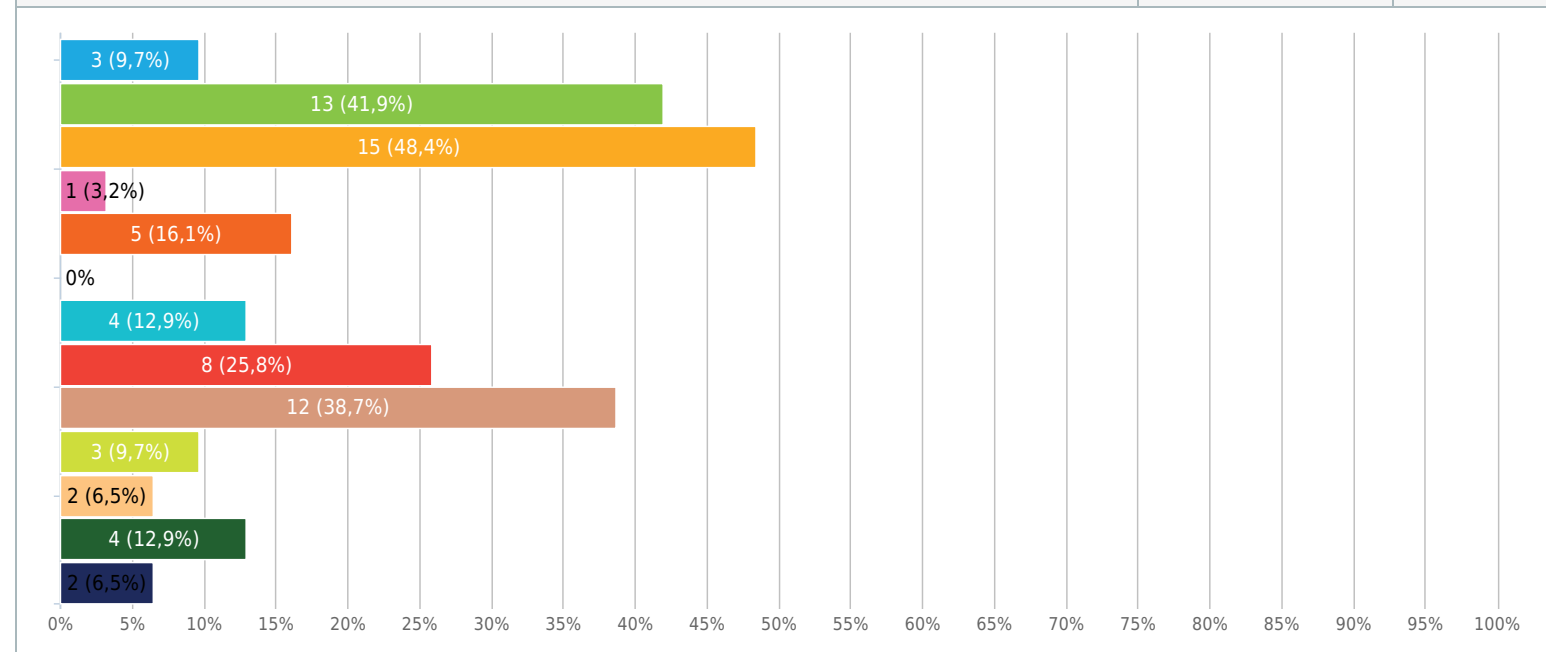


- Ik heb geen idee hoe er nu wordt samengewerkt.
- Er is geen samenwerking tussen niv 1 en 2 als het gaat over handel, zover bij mij bekend
- vormgeven van doorlopende leerlijnen
- Ik ervaar verder nog weinig samenwerking, behalve gastles over niveau 2
- Het elkaar kunnen vinden en vragen stellen aan elkaar, iedereen is bereid te helpen of te leren.

9. Welke factoren zijn volgens jou het meest belangrijk om te komen tot samenwerking? (Max 2 aanvinken)

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	Antwoorden	Ratio
<input type="checkbox"/> Initiatief tonen	3	9,7 %
<input type="checkbox"/> Open communicatie (dialoog/feedback)	13	41,9 %
<input type="checkbox"/> Verbinding kunnen maken met teams/collega's	15	48,4 %
<input type="checkbox"/> Uitdaging	1	3,2 %
<input type="checkbox"/> Duidelijkheid	5	16,1 %
<input type="checkbox"/> Ontwikkeling	0	0 %
<input type="checkbox"/> Vertrouwen	4	12,9 %
<input type="checkbox"/> Gezamenlijke doelen stellen	8	25,8 %
<input type="checkbox"/> Samen doen (gezamenlijk werken)	12	38,7 %
<input type="checkbox"/> Omgaan met verschillen (van docenten en studenten)	3	9,7 %
<input type="checkbox"/> Verantwoordelijkheid nemen	2	6,5 %
<input type="checkbox"/> Samenwerken met studenten (entree/NT2 en niveau 2)	4	12,9 %
<input type="checkbox"/> Anders, namelijk.....	2	6,5 %

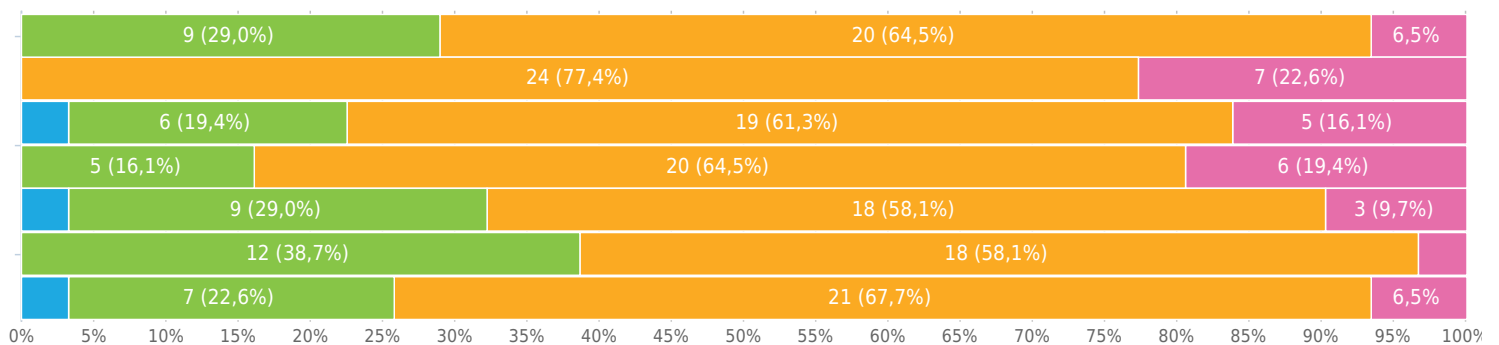


- ruimte organisatorisch en in fte nodig
- Taal

10. Thema jij als professional

Matrix met enkelvoudige keuzes, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

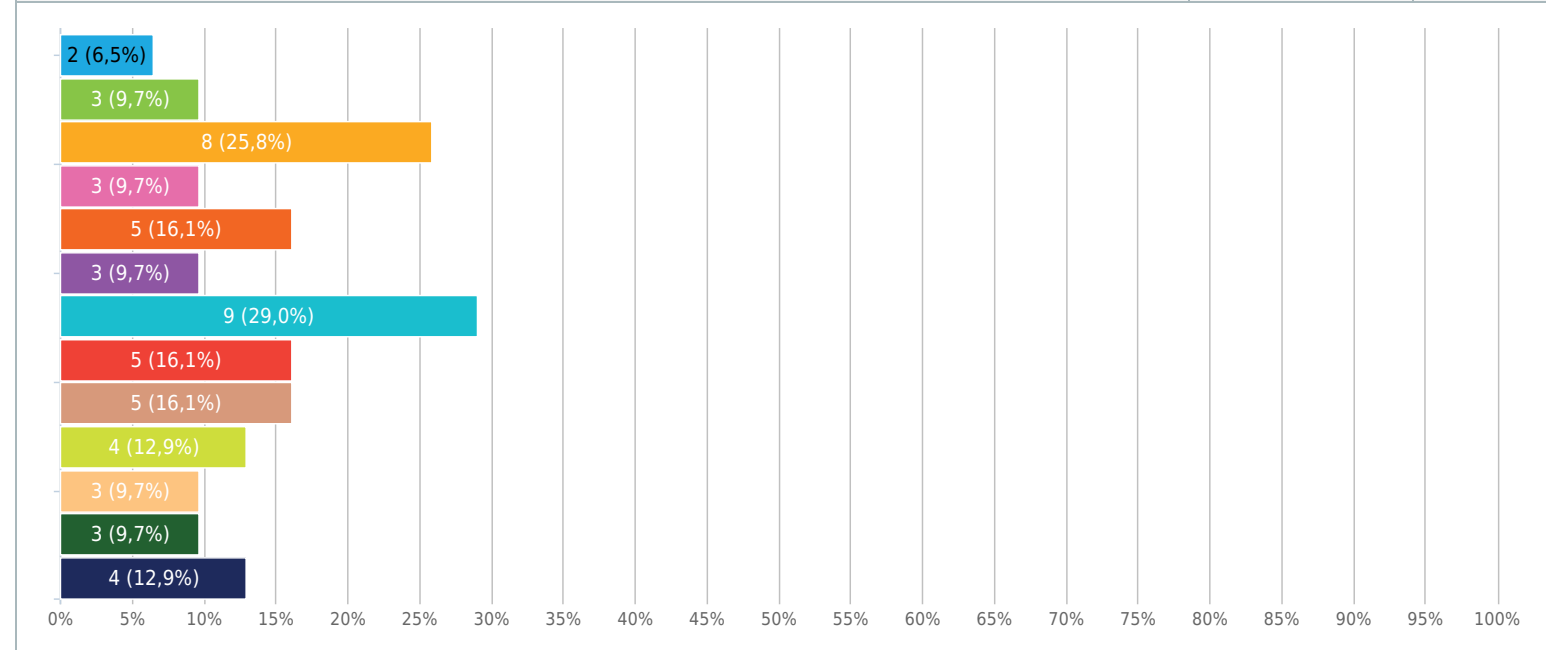
Antwoord	● Sterk mee oneens	● Oneens	● Eens	● Sterk mee eens
Ik ervaar op dit moment dat niveau 1- en niveau 2 docenten over voldoende vaardigheden beschikken om te kunnen samenwerken om de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 te bevorderen.	0	9 (29,0 %)	20 (64,5 %)	2 (6,5 %)
Docenten als professional hebben invloed op het samenwerken.	0	0	24 (77,4 %)	7 (22,6 %)
Door vaardigheden van docenten te vergroten (professionalisering) zal de samenwerking verbeteren.	1 (3,2 %)	6 (19,4 %)	19 (61,3 %)	5 (16,1 %)
Ik beschik over voldoende vaardigheden om als professional te kunnen samenwerken om aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 te bevorderen.	0	5 (16,1 %)	20 (64,5 %)	6 (19,4 %)
Management faciliteert randvoorwaarden die bijdragen aan het ontwikkelen van vaardigheden van docenten.	1 (3,2 %)	9 (29,0 %)	18 (58,1 %)	3 (9,7 %)
Het LBC draagt bij aan de samenwerking met niveau 1- en niveau 2 docenten.	0	12 (38,7 %)	18 (58,1 %)	1 (3,2 %)
Vaardigheden van niveau 1- en niveau 2 docenten ontwikkelen is noodzakelijk om de samenwerking te bevorderen.	1 (3,2 %)	7 (22,6 %)	21 (67,7 %)	2 (6,5 %)



11. Welke *vaardigheden van docenten zijn voor jou in de huidige situatie positief zichtbaar in de samenwerking? (Max 2 aanvinken) (*Principes van Hargreaves, 2018)

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	Antwoorden	Ratio
● Autonomoos kunnen handelen	2	6,5 %
● Jezelf als eigenaar zien	3	9,7 %
● Professioneel dialoog kunnen voeren	8	25,8 %
● Feedback geven en ontvangen	3	9,7 %
● Gezamenlijke doelen kunnen stellen	5	16,1 %
● Gedeelde visie uitdragen	3	9,7 %
● Gezamenlijk werken/ samen werken	9	29,0 %
● Pro activiteit	5	16,1 %
● Omgaan met verschillen (diversiteit) tussen docenten en studenten	5	16,1 %
● Verantwoordelijkheid nemen	4	12,9 %
● Onderzoekend werken door de praktijk samen te analyseren	3	9,7 %
● Samenwerken met niveau 1- en niveau 2 studenten	3	9,7 %
● Anders, namelijk.....	4	12,9 %

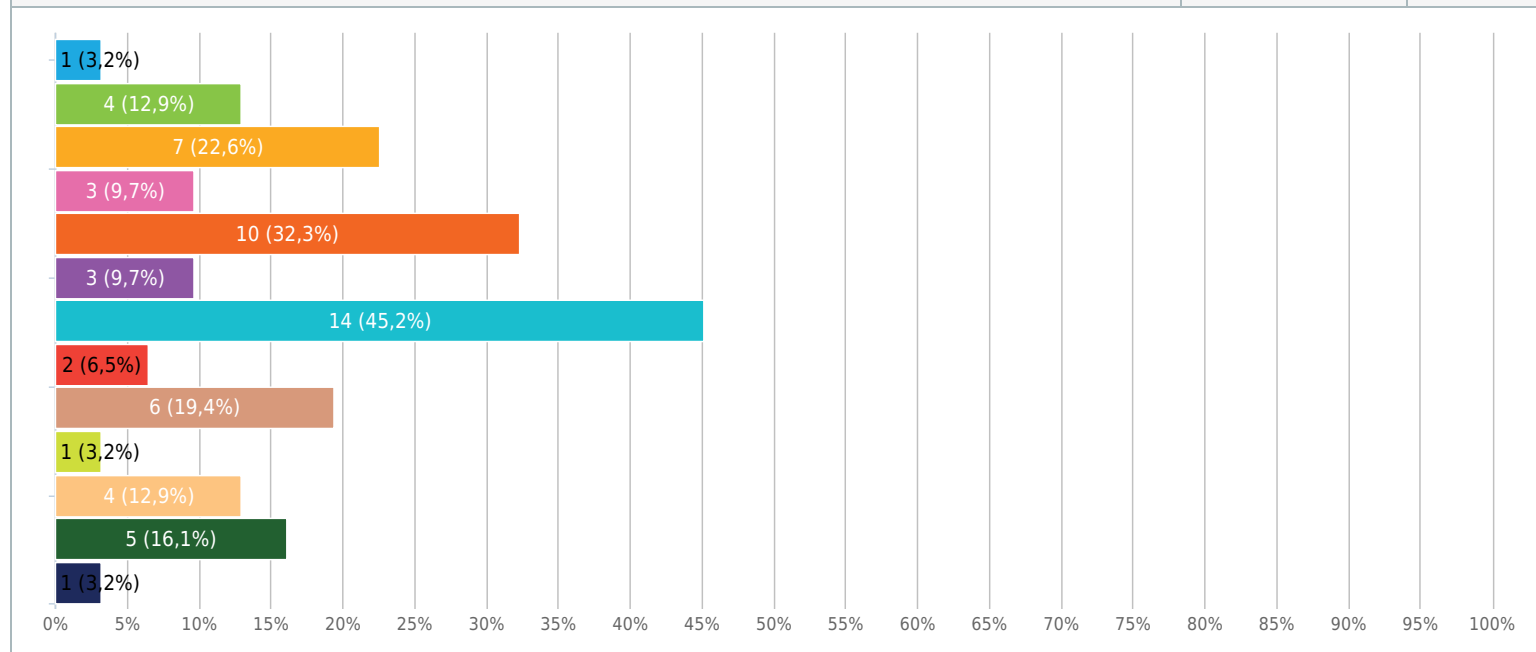


- graag alles van het bovengenoemde in werking stellen.. we missen dit allemaal :)
- Ik ben niet betrokken bij de samenwerking en weet dus niet hoe er samengewerkt wordt.
- Er is naar mijn weten geen samenwerking als het gaat over de aansluiting niv 1 - niv 2 handel
- Er is een werkgroep doorstroom niveau 2 > samenwerken

12. Welke vaardigheden van docenten vind jij belangrijk die nu als eerste aandacht behoeven (professionaliseren)? (Max 2 aanvinken)

Meerkeuze, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

Antwoord	Antwoorden	Ratio
● Autonomoos kunnen handelen	1	3,2 %
● Jezelf als eigenaar zien	4	12,9 %
● Professioneel dialoog kunnen voeren	7	22,6 %
● Feedback geven en ontvangen	3	9,7 %
● Gezamenlijke doelen kunnen stellen	10	32,3 %
● Gedeelde visie uitdragen	3	9,7 %
● Gezamenlijk werken/ samen werken	14	45,2 %
● Pro activiteit	2	6,5 %
● Omgaan met verschillen (diversiteit) tussen docenten en studenten	6	19,4 %
● Verantwoordelijkheid nemen	1	3,2 %
● Onderzoekend werken door de praktijk samen te analyseren	4	12,9 %
● Samenwerken met niveau 1- en niveau 2 studenten	5	16,1 %
● Anders, namelijk.....	1	3,2 %



- Ik ben niet betrokken bij de samenwerking en weet dus ook niet welke vaardigheden aandacht verdienen.

13. Waar moeten mee stoppen?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- geen warme overdracht doen
- geen tijd hebben voor gedegen ontwikkeling
- aannames doen
- Geen idee, ik ben inhoudelijk onvoldoende op de hoogte van wat jullie allemaal doen.
- Onduidelijkheid over de problemen niet te benoemen.
- nvt
- Op onze eigen eilandjes te werken
- studenten met taalproblemen plaatsen bij opleiding administratie
- Studenten met te veel taal achterstand over laten stappen naar niv. 2.
- Kan ik zo niet zeggen....geen idee wat er gedaan wordt
- Eilandjes zijn
- het zien van vooral beren op de weg bij de doorstroom van nt2-ers, NT2 en intelligentie aan elkaar koppelen, starre opleidingsroutes
- geen
- Hier heb ik onvoldoende zicht op op dit moment
- aannames doen, eigen plan trekken
- taalsterk, sluit niet aan bij beroepsvorming
- alleen focus op eigen opleiding
- vooroordelen over elkaar en niet met elkaar in gesprek
- Ons eigen pad te kiezen, iedere opleiding op zichzelf zien
- denken dat van niveau 1 naar niveau 2 makkelijk te doen is.
- Wij/zij denken en in eigen kantoor/cocon blijven zitten.
- Denken dat studenten bij binnenkomst alles al moeten kunnen (bijvoorbeeld zelfstandig werken, digitaal werken of taal)
- afwijken van adviezen over studiekeuze van entree coach
- Praten over..
- Geen idee
- ..
- Deze vraag begrijp ik niet.
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen werk/team, open staan voor alternatieven, andere werkwijzen
- eilandjes cultuur
- Negatief denken. Veroordelen.
- Te rooskleurig beeld oproepen bij studenten, de opleiding is vaak te talig

14. Waar moeten we nu mee beginnen?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- ontmoeten
- samenwerken met alle niveaus twee
- warme overgang 1 naar 2 door bijvoorbeeld een doorstroommodule
- Samenwerken met de sectoren met het meeste arbeidsperspectief. Denk dat bij techniek in samenwerking RTC echt nog kansen liggen.
- Duidelijkheid geven over wat er gedaan en bereikt moet worden.
- Samen overleggen over wat niveau 1 docenten kunnen doen om de overgang naar niveau 2 voor voor entree studenten te kleinen. De kennis van niveau 2 docenten over het begeleiden van NT2 studenten vergroten.
- Samen doelen stellen met wat we willen bereiken
- kennismaken met de opleiding/ meelopen
- Afspraken maken hoe om te gaan met studenten die te veel taal achterstand hebben. (verplichten een (half)jaar extra les Nederlands?!)
- Taal: spreken, schrijven, Nederlandse gewoontes/gebruiken (verwachtingen)
- Inzicht krijgen in elkaars opleidingen en wat we van elkaar kunnen verwachten
- elkaar versterken waar we goed in zijn!, investeren in de warme overdracht, elkaar leren kennen
- samenwerken, doelen stellen
- doorlopende leerlijnen vormgeven waardoor een student winst kan ervaren van eerder verworven vaardigheden; ervaart hierdoor vertrouwen in dat hij/ zij het kan. Intensiever samenwerken tussen niv 1 en 2 teams; verhelderen verwachtingen voor de studenten
- elkaar opzoeken, bevragen, samen werken
- methode aanschaffen om beroepsvorming te verbeteren
- meer aandacht (nieuwsgierigheid) voor de 'andere' opleiding
- Meer samenwerken, elkaar opzoeken, problemen in kaart brengen en samen sparren over oplossingen
- Meer overleg, elkaar betrekken bij verwachtingen
- duidelijke voorlichting geven wat men verwacht van je op een niveau 2 opleiding
- Gezamenlijke doelen stellen in het entree jaar en in basisjaar niv 2.
- elkaar bevragen/bij elkaar een kijkje nemen als dit gewenst is
- een soort uitstroom keuzedeel niv 2 maken (zoals naar het HBO er ook is) zeker voor de nt2 leerlingen
- Samen aanpakken en proberen
- Geen idee
- Studenten niveau 1 hebben vaak een probleem met de (Nederlandse) taal, wanneer ze de taal beter zouden beheersen zou het makkelijker zijn om goed mee te kunnen doen op niveau 2
- Verbinding zoeken tussen opleidingen. Studenten al eens mee laten lopen met de niveau 2-opleiding die ze willen doen. De studenten bewust maken van het taalniveau dat bij een niveau 2-opleiding hoort.
- Luisteren naar student, wat heeft student nodig?
- Ruimte creëren voor constructief overleg
- Meer gezamenlijk overlegmomenten.
- Verbetering van Nederlands

15. Waar moeten we mee doorgaan?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- investeren in elkaar leren kennen
- profieldagen door niv2 docenten
- elkaar opzoeken
- Samenwerken :-)
- Werken aan beter onderwijs.
- Elkaar om hulp/inzicht vragen bij bepaalde studenten.
- Initiatief nemen om samen te werken
- extra Ned. taal en digitale vaardigheden
- Samenwerking zoeken!!
- Zie 13
- contact maken
- de ingeslagen route, enthousiaste collega's, studenten betrekken, al niveau 1 zaken doen op niveau 2
- overleggen
- de ingezette koers
- we gaan allen voor de student, dit vast houden
- meeloopdagen, stages
- elkaar opzoeken, samen antwoorden zoeken op voorkomende vragen
- stapjes zetten richting de samenwerking, elkaar opzoeken en het onderzoek van Loes zet mooie stappen
- Warme overdracht
- samen de krachten bundelen
- Verbinding blijven zoeken waar dat al is door bv profiellessen door niv. 2 docent te laten verzorgen.
- onze studenten laten kennismaken met de (mogelijke) vervolgopleiding
- korte lijnen
- Goede contacten
- Geen idee
- Voorlichting niveau 2 bij niveau 1, meeloopdagen zodat studenten ook weten waar ze voor kiezen en wie medestudenten zijn/worden
- Blijven communiceren.
- Onderzoeken hoe de verbinding beter kan
- Onze passie en bevoegenheid behouden
- Contacten.
- Studenten goed voorlichten

16. Wie moet de eerste stap zetten?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- gezamenlijk
- is al gedaan door Loes (nu ook graag samenwerken met niv2 docenten)
- entree
- De docenten, daarmee zij zij ook eigenaar van het proces. management moet faciliteren en ondersteunen.
- Management
- De opleidingsmanagers moeten de verschillende teams bij elkaar brengen.
- De opleidingsmanager
- docenten niv 1
- Haha goeie vraag!! De opleidingmanagers? (faciliteren van)
- Wie daar behoefte aan heeft
- Werkgroep, management
- collega's als Loes :), aanjagers, doorzetters en collega's met vertrouwen in de toekomst
- Docenten 1 en 2, in samenwerking met management.
- allen
- tijd nemen en plannen voor samen werken aan, elkaar opzoeken, dialoog voeren. management zou dit kunnen faciliteren
- management
- maakt niet uit. elke stap is er één
- je kan alleen bij jezelf beginnen, maar laat me even wennen
- Coaches niv 2 en niv 1 die belast zijn met het bijpassende uitstroomprofiel
- wij als docenten
- Managers in faciliteren van docenten hiervoor.
- Vraag waar de behoefte ligt met betrekking tot meelopen/meekijken etc. Stappen worden gezet op donderdagochtend, collega's worden gevraagd voor input.
- De eerste stappen zijn al gezet, de ontwikkeling moet voort blijven gaan
- Niet wie, maar dat er een stap wordt gezet. 'Bottum up' heeft mijn voorkeur boven 'top down'
- Geen idee
- Samenwerking die vanaf bovenaf moet worden gefaciliteerd (qua tijd en ruimte)
- Het management moet tijd en ruimte creëren voor niveau 1- en niveau 2-docenten.
- Samen
- management !!!
- We moeten gefaciliteerd worden.
- LBC

17. Welke eerste stap zou jij nu kunnen zetten?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- aandacht voor taal
- nu nog niet
- uitdaging benoemen
- Collega 's vragen mee te helpen om meer niv 1 studenten richting techniek te krijgen.

- Gaan kijken wie er nu met de samenwerking bezig zijn.
- Overleggen met mijn niveau 2 collega's over wat ik in de praktijklessen kan doen om de entree studenten beter voor te bereiden op niveau 2.
- Binnen het team bespreken en contact zoeken met entree of opleidingsmanager
- in gesprek gaan met docenten niv 1
- Bespreekbaar maken met ons team en met onze opleidingsmanager
- Doorverwijzen naar collega's/bespreken in team
- Meekijken bij niveau 1
- ondersteunen, betrokkenheid tonen, verbinden
- Benoemen waar tegenaan wordt gelopen.
- faciliteren van Mac Alfa en breed niv. 2; bewaken dat er werkelijke afstemming komt tussen niv. 1 en 2
- actief verbinding zoeken, elkaar bevragen en helpen
- mouwtrekken bij management
- niv. 2 opleidingen hier meer op bevragen
- verdiepen in de resultaten van het onderzoek onder de alumni en de niveau 2 docenten
- Meedenken
- ik niet zoveel
- Student zelf actiever maken in overdragen informatie en ondersteuningsbehoeftes. benodigde informatie en ondersteuningsbehoeftes. Sc
- Een positieve bijdrage leveren aan onze doorstroommodule
- verwachting blijven uitspreken t.a.v. de opleiding
- Is voor mij niet helder.
- Geen idee
- Open staan voor samenwerking
- In gesprek gaan met niveau 1-alumni en niveau 1-docenten.
- Ondersteunende rol aanbieden
- Handen in één slaan om noodklok te luiden
- Aangeven dat ik wel wil investeren
- Geen

18. Wat heb jij nodig om deze stap te kunnen zetten?

Tekst antwoord, Antwoorden 31x, onbeantwoord 0x

- vertrouwen
- nvt
- urgentie
- Niks
- Weten wie de "kartrekkers" zijn.
- (3x) Tijd
- Energie
- (2x) tijd

- Niets, gewoon doen!
- (3x) Niets
- Heb ik al geregeld
- gaan!
- Samenwerking, samenkomen.
- samenwerking met alle betrokkenen
- wederkerigheid, dus dat als ik hulp vraag dit postief wordt ontvangen
- meer bewust zijn van dit belang
- Niet veel, ik kan er gewoon om vragen
- Tijd...
- niets
- Tijd, ervaring en dialoog met de studenten
- Ruimte in tijd om te kunnen 'stappen'
- Geen idee
- ..
- Handvatten waar ik op moet letten, tijd en ruimte.
- Weten of collega's dit ook ervaren
- ?

Instellingen enquête

	Vragen per pagina	Meerdere
	Laat meerdere indieningen toe?	✓
	Laat terug op eerdere vragen?	✓
	Vraagnummers weergeven?	✓
	Willekeurige vraag volgorde?	
	Toon voortgangsbalk?	✓
	Notificaties ontvangen per e-mail?	
	Wachtwoordbeveiliging?	
	IP restrictie?	

Bijlage: Enquête

Samenwerken om doorstroom van studenten te bevorderen

Hallo collega

Ik ben Loes Hofsink, werkzaam in het team entree/NT2 team te Hardenberg. Op dit moment ben ik vanuit mijn opleiding MLI (Master Leren & Innoveren) bezig met mijn Masterproject.

Vanuit dit project onderzoek ik de aansluiting van studenten niveau 1 die naar een niveau 2 opleiding gaan. Hoe wordt deze aansluiting ervaren door studenten en docenten en op welke wijze kan samenwerking vormgegeven worden om doorstroom te bevorderen?

Door deze enquête in te vullen draag jij bij aan wat je belangrijk vindt in de samenwerking om de doorstroom van studenten niveau 1 naar een niveau 2 opleiding te bevorderen. De uitkomsten maken inzichtelijk waarin wij met elkaar aan de slag kunnen gaan. Mogelijk zou dit kunnen leiden tot nieuwe impulsen in onze samenwerking waardoor de aansluiting beter verloopt.

De resultaten van de enquête worden anoniem verwerkt. Het invullen van de enquête zal 15 minuten in beslag nemen.

Invulinstructie;

Er zijn drie thema's;

-Aansluiting

-Samenwerken

-Jij als professional

De enquête bestaat uit stellingen, die je beantwoordt met;

sterk mee eens/mee eens/ oneens/sterk mee oneens.

Er is 1 antwoord mogelijk. Aan het einde van de stellingen staan een aantal vragen geformuleerd welke je dient te beantwoorden.

De enquête wordt afgesloten met een aantal open vragen, welke jij kan beantwoorden in kernwoorden.

Zou je de enquête voor 26 februari 2020 willen invullen.

Mocht je een terugkoppeling wensen van de uitkomsten of heb je vragen, kun je me bereiken via het mailadres Lhofsink-jurjens@alfa-college.nl

Alvast hartelijk dank voor het invullen.

Groet Loes Hofsink

1. Geslacht

Vraag instructies: *Selecteer één antwoord*

Man

Vrouw

2. Werkzaam binnen

Vraag instructies: *Selecteer één antwoord*

- Management
- Loopbaancentrum
- Handel
- Transport & Logistiek
- Administratie
- Dienstverlening & Zorg
- Entree

3. Thema aansluiting entree- niveau 2

Vraag instructies: *Selecteer één antwoord in elke rij*

	Sterk mee oneens	Oneens	Eens	Sterk mee eens
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat studenten aansluiting missen vanuit de niveau 1 opleiding naar een niveau 2 opleiding.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niveau 1- en niveau 2 docenten hebben invloed op de wijze waarop de aansluiting wordt vormgegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het management heeft invloed op de wijze waarop de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 wordt vormgegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De rol van het LBC heeft invloed op de wijze waarop de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 wordt vormgegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat ik invloed heb op de wijze waarop deze aansluiting wordt vormgegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samenwerken van niveau 1 en - niveau 2 docenten zal leiden tot een verbeterde aansluiting van een niveau 1- naar niveau 2 opleiding.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 opleiding verbetert door de vaardigheden van docenten te vergroten (professionaliseren).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. In de huidige situatie, de aansluiting zoals die er nu is, ervaar ik de volgende factoren als positief (max 2 aanvinken)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Studenten zijn sociaal vaardig
- Beroepsbeeld die studenten hebben
- Studenten hebben heldere verwachtingen van een niveau 2 opleiding
- Helder curriculum
- Anders, namelijk.....

5. Welke factoren behoeven aandacht door docenten als het gaat om aansluiting bevorderen? (max 2 aanvinken)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Studenten zijn sociaal vaardig
- Beroepsbeeld die studenten hebben
- Studenten hebben heldere verwachtingen van een niveau 2 opleiding
- Helder curriculum
- Taal
- Anders, namelijk.....

6. Wat zijn volgens jou de belangrijkste 2 factoren die de aansluiting momenteel belemmeren?

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Studenten zijn sociaal vaardig
- Beroepsbeeld student
- Duidelijkheid/ verwachtingen die studenten hebben van een niveau 2 opleiding
- Helder curriculum
- Taal
- Anders, namelijk

7. Thema samenwerken..

Vraag instructies: *Selecteer één antwoord in elke rij*

	Sterk mee oneens	oneens	Mee eens	Sterk mee eens
Ik ervaar op dit moment positieve samenwerking tussen docenten van niveau 1 - en niveau 2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samenwerking tussen docenten zal de aansluiting van opleidingen voor studenten verbeteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ervaar als docent/manager/LBC dat ik invloed heb op de wijze waarop deze samenwerking wordt vormgegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het management beïnvloed de samenwerking positief.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het LBC beïnvloed de samenwerking positief.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Welke *factoren ervaar jij als positief in de samenwerking zoals die er nu is? (max 2 aanvinken) * (Bron; Karrenwiel Vroemen, 2011)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Initiatief tonen
- Open communicatie (dialoog/feedback)
- Verbinding maken met teams/collega's
- Uitdaging
- Duidelijkheid
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Gezamenlijke doelen stellen
- Samen doen (gezamenlijk werken)
- Omgaan met verschillen (van docenten en studenten)
- Verantwoordelijkheid nemen
- Samenwerking met studenten (entree/NT2 en niveau 2 studenten)
- Anders, namelijk.....

9. Welke factoren zijn volgens jou het meest belangrijk om te komen tot samenwerking? (Max 2 aanvinken)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Initiatief tonen
- Open communicatie (dialoog/feedback)
- Verbinding kunnen maken met teams/collega's
- Uitdaging
- Duidelijkheid
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Gezamenlijke doelen stellen
- Samen doen (gezamenlijk werken)
- Omgaan met verschillen (van docenten en studenten)
- Verantwoordelijkheid nemen
- Samenwerken met studenten (entree/NT2 en niveau 2)
- Anders, namelijk.....

10. Thema jij als professional

Vraag instructies: *Selecteer één antwoord in elke rij*

	Sterk mee oneens	Oneens	Eens	Sterk mee eens
Ik ervaar op dit moment dat niveau 1- en niveau 2 docenten over voldoende vaardigheden beschikken om te kunnen samenwerken om de aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 te bevorderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docenten als professional hebben invloed op het samenwerken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Door vaardigheden van docenten te vergroten (professionalisering) zal de samenwerking verbeteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik beschik over voldoende vaardigheden om als professional te kunnen samenwerken om aansluiting van niveau 1- naar niveau 2 te bevorderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Management faciliteert randvoorwaarden die bijdragen aan het ontwikkelen van vaardigheden van docenten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het LBC draagt bij aan de samenwerking met niveau 1- en niveau 2 docenten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaardigheden van niveau 1- en niveau 2 docenten ontwikkelen is noodzakelijk om de samenwerking te bevorderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Welke *vaardigheden van docenten zijn voor jou in de huidige situatie positief zichtbaar in de samenwerking? (Max 2 aanvinken) (*Principes van Hargreaves, 2018)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Autonoom kunnen handelen
- Jezelf als eigenaar zien
- Professioneel dialoog kunnen voeren
- Feedback geven en ontvangen
- Gezamenlijke doelen kunnen stellen
- Gedeelde visie uitdragen
- Gezamenlijk werken/ samen werken
- Pro activiteit
- Omgaan met verschillen (diversiteit) tussen docenten en studenten
- Verantwoordelijkheid nemen
- Onderzoekend werken door de praktijk samen te analyseren
- Samenwerken met niveau 1- en niveau 2 studenten
- Anders, namelijk.....

12. Welke vaardigheden van docenten vind jij belangrijk die nu als eerste aandacht behoeven (professionaliseren)? (Max 2 aanvinken)

Vraag instructies: *Selecteer één of meer antwoorden*

- Autonoom kunnen handelen
- Jezelf als eigenaar zien
- Professioneel dialoog kunnen voeren
- Feedback geven en ontvangen
- Gezamenlijke doelen kunnen stellen
- Gedeelde visie uitdragen
- Gezamenlijk werken/ samen werken
- Pro activiteit
- Omgaan met verschillen (diversiteit) tussen docenten en studenten
- Verantwoordelijkheid nemen
- Onderzoekend werken door de praktijk samen te analyseren
- Samenwerken met niveau 1- en niveau 2 studenten
- Anders, namelijk.....

Nu volgen zes open vragen.

Belangrijk is om de vragen te benaderen vanuit het perspectief van de huidige samenwerking tussen niveau 1- en niveau 2 docenten. Dat wil zeggen de samenwerking ten behoeve van studenten niveau 1 die doorstromen naar niveau 2. Het gaat er om *wat jij nu ziet/ervaart en wilt*.

13. Waar moeten mee stoppen?

14. Waar moeten we nu mee beginnen?

15. Waar moeten we mee doorgaan?

16. Wie moet de eerste stap zetten?

17. Welke eerste stap zou jij nu kunnen zetten?

18. Wat heb jij nodig om deze stap te kunnen zetten?